„Azyl” - Wtargnięcie osoby z niebezpiecznym narzędziem

Alarm „AZYL” - ochrona uczniów i pracowników • część 1 z 2

Sygnał dźwiękowy	Komunikat słowny	Miejsce ukrycia
Gwizdek: dłuższy dźwięk przerywany- 4 sygnały	**AZYL!**	Własna lub najbliższa **bezpieczna sala**

Procedura dotyczy wszystkich osób w szkole. **Chroń uczniów od razu - nie czekaj na formalne polecenie.** Nauczyciel wybiera bezpieczną drogę oddalenia albo ukrycie, zależnie od położenia zagrożenia.

1 Przygotowanie sal i opieki

Podczas przerw sale pozostają niezamknięte na klucz, a **klucze są w zamkach od wewnątrz**, zgodnie z ustaleniem szkoły. Nie blokuj drzwi przeciwpożarowych w pozycji otwartej. Każdy pracownik zna sposób szybkiego zamknięcia sali i pomocy dzieciom wymagającym wsparcia.

2 Alarmowanie i wezwanie pomocy

Osoba, która zauważy zagrożenie, ostrzega innych ustalonym sygnałem, **o ile jest to bezpieczne**, oraz powiadamia 112 i dyrekcję przy najbliższej bezpiecznej sposobności. Nie podchodzi do sprawcy i nie wychodzi sprawdzać sytuacji. Po ukryciu nie używa gwizdka ani nie krzyczy.

Dyrektor lub zastępca koordynuje działania z bezpiecznego miejsca i zapewnia kontakt z Policją. Zgłoszenie pod 112 nie wymaga oczekiwania na jego zgodę. Po przybyciu służb pracownicy wykonują ich polecenia.

3 Działania nauczyciela i uczniów po alarmie

1. Przerwij zajęcia. Oceń bezpieczną drogę. Jeżeli można oddalić się od napastnika bez narażania grupy, wyprowadź dzieci bezpieczną trasą. Gdy wyjście zwiększa ryzyko, pozostań w sali lub wybierz najbliższe dostępne, bezpieczne pomieszczenie.

2. Zabezpiecz wejście. Zamknij drzwi na klucz; jeśli to możliwe bez zwiększania zagrożenia, dodatkowo utrudnij ich otwarcie. Nie zostawiaj grupy, aby szukać innych dzieci.

3. Ukryj i uspokój uczniów. Odsuń ich od drzwi, okien i przeszkleń. Zgaś światło i ogranicz widoczność wnętrza tylko wtedy, gdy można to zrobić bezpiecznie. Pomóż osobom wymagającym wsparcia.

4. Zachowaj ciszę. Wycisz telefony i wibracje. Ogranicz ruch i komunikację do niezbędnej. Uczniowie nie nagrywają zdarzenia, nie wracają po rzeczy i nie szukają swojej klasy ani rodzeństwa.

5. Pozostań z grupą. Nie otwieraj drzwi na samo wołanie i nie wychodź sprawdzać korytarza. Nie podejmuj konfrontacji, jeśli możliwe jest oddalenie lub ukrycie. Obrona przy bezpośrednim zagrożeniu życia jest ostatecznością, gdy nie ma bezpiecznej alternatywy.

Opieka podczas alarmu „AZYL”

Miejsca pobytu, obecność i współpraca ze służbami • część 2 z 2

4 Przerwa, świetlica, jadalnia i teren szkoły

Miejsce pobytu	Opiekun i sposób postępowania
Sala lekcyjna	Nauczyciel zabezpiecza grupę w sali albo wybiera bezpieczną drogę oddalenia. Uczniowie wykonują jego polecenia.
Korytarz podczas przerwy	Nauczyciel dyżurujący kieruje dzieci z najbliższego otoczenia do dostępnej bezpiecznej sali lub bezpieczną drogą oddalenia. Nie zbiera całych klas i nie prowadzi dzieci w stronę zagrożenia.
Świetlica	Nauczyciel świetlicy pozostaje z całą grupą. Zabezpiecza świetlicę, jeśli nadaje się do ukrycia, albo prowadzi dzieci do najbliższego bezpiecznego miejsca.
Jadalnia	Nauczyciel dyżurujący przerywa posiłek. Dzieci zostawiają naczynia i rzeczy. Grupa ukrywa się w jadalni, jeśli można ją zabezpieczyć, albo oddala bezpieczną drogą.
Boisko lub teren przy szkole	Nauczyciel oddala grupę od źródła zagrożenia do bezpiecznego miejsca. Nie wprowadza dzieci do zagrożonego budynku ani nie kieruje automatycznie na zwykłe miejsce zbiórki.

Uczeń poza grupą: dołącza do najbliższego nauczyciela lub wchodzi do dostępnej bezpiecznej sali, jeśli droga nie prowadzi ku zagrożeniu. Nie szuka własnej klasy.

Nie organizuje się przejścia wszystkich do piwnicy ani rozdzielania dzieci według klas. Grupa pozostaje z opiekunem w bezpiecznym miejscu; nie przemieszcza się jej tylko w celu przekazania wychowawcy.

5 Obecność i zgłoszenie pod 112

Po zabezpieczeniu grupy **policz uczniów i ustal nazwiska**, także dzieci z innych klas. Dyskretnie zgłoś dyrekcji i służbom lokalizację, stan grupy, brakujących i ich ostatnie znane miejsce pobytu. Nie wychodź na poszukiwania ani nie wysyłaj uczniów po pomoc.

Dzwoniąc pod **112**, podaj nazwę i dokładny adres szkoły, miejsce i rodzaj zagrożenia, znany opis sprawcy, osoby poszkodowane oraz lokalizację swojej grupy. Mów cicho, jeśli wymaga tego sytuacja. Nie przekazuj domysłów; odpowiadaj na pytania operatora.

6 Zakończenie ukrycia i dalsza opieka

Nie opuszczaj bezpiecznej sali na podstawie niezweryfikowanego komunikatu. Wyjdź po potwierdzeniu bezpieczeństwa, zgodnie z poleceniami służb; przy interwencji trzymaj ręce widoczne i unikaj gwałtownych ruchów. Gdy samo miejsce staje się niebezpieczne, wybierz bezpieczną możliwość oddalenia.

Po wyjściu ponownie sprawdź obecność i potrzeby pomocy. Pozostań z uczniami do wyraźnego przejęcia opieki przez uprawnioną osobę. Zgłoś rannych, udziel pomocy w bezpiecznym miejscu i zapewnij dostęp do wsparcia psychologicznego.

7 Ustalenia organizacyjne przed wdrożeniem

Dyrektor ustala zastępstwa, łączność i wsparcie dzieci, także podczas świetlicy. Sprawdza zamykanie sal i działanie sygnału. Pracownicy poznają zasady potwierdzania komunikatów służb oraz przekazywania dzieci po zdarzeniu.

Podstawa: szkolna „Procedura AZYL” oraz układ ogólnych procedur ewakuacji i schronienia z 22.10.2026. Zalecenia: MEN, „Zagrożenie w szkole - zasady postępowania dla nauczycieli” (12.10.2026), gov.pl/web/edukacja/zagrozenie-w-szkole---zasady-postepowania-dla-nauczycieli; MSWiA, gov.pl/web/mswia/zagrozenie-terrorystyczne; poradnik „Bezpieczna szkoła”. Sprawdzono 28.10.2026.